



VWO • HAVO • MAVO

Anti- pestprotocol

Voorwoord

Op het Montfort College geloven we dat elke leerling recht heeft op een veilige, respectvolle en stimulerende leeromgeving. Een omgeving waarin je jezelf kunt zijn, je talenten kunt ontwikkelen en je met plezier naar school komt. Pesten staat haaks op deze waarden. Het tast niet alleen het welzijn van onze leerlingen aan, maar ondermijnt ook het gevoel van veiligheid dat voor goed onderwijs onmisbaar is.

Daarom hebben we dit anti-pestprotocol opgesteld. Het biedt onze medewerkers, leerlingen en ouders een helder en concreet kader om pestgedrag te herkennen, te voorkomen en aan te pakken. We laten hiermee zien dat we pestgedrag serieus nemen en als school bereid zijn om daadkrachtig op te treden wanneer de veiligheid van een leerling in het geding komt.

In dit protocol beschrijven we onder andere wat we onder pesten verstaan, hoe we signalen herkennen en wat het verschil is tussen pesten en plagen. Ook lichten we onze preventieve aanpak toe, hoe we handelen bij signalen van pestgedrag en welke ondersteuning we bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het Montfort College voldoet hiermee aan de wettelijke verplichtingen rondom sociale veiligheid, zoals vastgelegd in de Wet Veiligheid op school en de Arbowet. Maar bovenal laten we zien dat wij samen – leerlingen, ouders en school – verantwoordelijkheid nemen voor een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig en gezien voelt.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Hoofdstuk 1: Visie	5
1.1 Algemene missie en visie	5
1.2 Visie op pesten.....	5
2. Definitie van pesten	7
2.1 Wat verstaan we onder pesten?	7
2.2 Meningsverschil of conflict	8
3. Preventieve maatregelen.....	9
3.1 Pedagogisch klimaat	9
3.2 Spelregels voor een veilige school	9
3.2.1 Algemene schoolregels op school en/of het schoolterrein:.....	10
3.3 De rol van de anti-pestcoördinator (APC) op het Montfort College	10
3.4 Preventief handelen.....	11
3.5 Mentor als sleutelfiguur bij groepsvorming.....	12
3.6 Aandacht voor groepsdynamiek	12
3.7 Preventieve activiteiten en thematische weken	13
4. Signalen van pesten	14
4.1 Melden van signalen van pesten.....	14
4.2 Signalen van pesten	14
4.3 Indirecte signalen.....	15
4.4 Signalen voor ouders	15
4.5 Hulp bij online pesten (cyberpesten)	16
4.6 Vertrouwenspersoon	17
5. Onderzoek en aanpak bij incidenten van pesten	19
Hoofdstuk 6: Behandeling van de dader(s).....	20
6.1 Stappen met dader(s) om pestgedrag te stoppen	20
6.2 Groepsaanpak	21
Hoofdstuk 7: Ondersteuning van het slachtoffer.....	22
Hoofdstuk 8: Ouderbetrokkenheid	24
Hoofdstuk 9: Nazorg en monitoring.....	25
9.1 Tijdpad acties mentor	25
9.2 monitoring	25
9.3 Extra ondersteuning.....	25
Hoofdstuk 10: Consequenties voor pestgedrag.....	27
Hoofdstuk 11: Training en scholing voor medewerkers.....	29

Hoofdstuk 12: Evaluatie en verbetering 30

Hoofdstuk 1: Visie

1.1 Algemene missie en visie

Missie

Het Montfort College is stevig geworteld in de Rotterdamse samenleving. Leerlingen leren op school én gaan de buurt, de stad en de wereld in. Onze school is een leergemeenschap met ruimte om te vallen en begeleiding om weer op te staan. Wij werken samen vanuit hoge verwachtingen, zijn trots op wie onze leerlingen zijn en wat ze bereiken. Met leren op maat, vakoverstijgend betekenisvol onderwijs, begeleiden we hen niet alleen naar een diploma maar bieden wij hun onderwijs zodat zij zich ontwikkelen tot evenwichtige en vaardige jongvolwassenen.

Visie

In 2030 is het Montfort College toonaangevend op Rotterdam Zuid. Bij ons komen daltononderwijs, persoonlijke groei en maatschappelijke betrokkenheid samen in betekenisvol en realistisch onderwijs. Wij geven leerlingen de ruimte én het vertrouwen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen — in de klas, in de buurt, in de stad en daarbuiten.

Leerlingen werken binnen én buiten school aan relevante vraagstukken en krijgen de kans hun interesses vorm te geven via (buiten)schoolse activiteiten, waaronder de leerlingenraad, peercoaching, samenwerking met lokale bedrijven, maatschappelijke stage en internationale uitwisselingen.

Binnen de kaders van het daltononderwijs nemen leerlingen verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en maken zij bewust keuzes in hun eigen leerproces. We bieden onderwijs op maat dat recht doet aan verschillen, met een nadrukkelijke focus op vakoverstijgend leren, samenwerking en praktische toepassing.

Op weg naar het diploma begeleiden en ondersteunen wij hun ontwikkeling tot evenwichtige, empathische en wendbare jongvolwassenen, die weten wie ze zijn en wat ze kunnen bijdragen aan onze samenleving.

1.2 Visie op pesten

Op het Montfort College geloven we dat iedere leerling recht heeft op een veilige leeromgeving. Pesten staat haaks op onze kernwaarden, zoals respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid. Het heeft een diepgaande impact op het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen en tast de sociale veiligheid binnen onze gemeenschap aan.

Wij zien het voorkomen en aanpakken van pesten niet als incidentele taak, maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, docenten ouders en schoolleiding. Daarom zetten wij actief in op preventie, signalering en interventie.

Onze visie op pesten is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

1. Iedereen hoort erbij
Wij stimuleren een cultuur waarin verschillen worden gewaardeerd en waarin iedereen zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt. Inclusie is de norm, uitsluiting wordt actief aangepakt.
2. Preventie door onderwijs en voorbeeldgedrag

We investeren in sociale veiligheid door structurele aandacht voor groepsvorming, burgerschapsvorming en mediawijsheid in mentorlessen. Ook verwachten we van medewerkers voorbeeldgedrag en een proactieve houding tegen pestgedrag.

3. Laagdrempelige meldcultuur

Leerlingen moeten zich veilig voelen om pestgedrag te melden. We stimuleren dit middels het aanstellen van een anti-pestcoördinator, vertrouwenspersonen, een vormgeven van een heldere meldprocedure en het creëren van een klimaat waarin leerlingen elkaar aanspreken.

4. Snelle en zorgvuldige aanpak

Wanneer pesten zich voordoet, grijpen we snel in met oog voor de gepeste, de pester en de groepsdynamiek. We hanteren duidelijke stappen volgens ons antipestprotocol, waarbij herstel en verantwoordelijkheid centraal staan.

5. Samenwerking met ouders

We betrekken ouders actief bij signalering en oplossingen en werken waar nodig samen met externe professionals.

6. Leren van incidenten

We evalueren pestincidenten en het antipestprotocol regelmatig om te blijven leren en verbeteren. Pesten wordt op het Montfort College niet gebagatelliseerd of gebureaucratiseerd – we blijven luisteren en handelen.

Op het Montfort College mag je zijn wie je bent. Pesten hoort daar niet bij. Samen bouwen we elke dag aan een respectvolle, veilige en gezellige school.

2. Definitie van pesten

In dit hoofdstuk gaan we dieper in op wat pesten precies inhoudt. Hoewel veel mensen intuïtief aanvoelen wat pesten is, blijkt het in de praktijk vaak lastig om pestgedrag goed te herkennen en te onderscheiden van bijvoorbeeld plagen of een meningsverschil. Het maken van dit onderscheid is belangrijk, want niet elk vervelend of confronterend gedrag is direct pesten. Pesten kenmerkt zich door herhaling, opzet en een ongelijke machtsverhouding. In dit hoofdstuk leggen we uit welke vormen van pesten er zijn, welke rollen betrokkenen kunnen innemen, en hoe pesten verschilt van plagen en het hebben van conflicten. Deze inzichten helpen om situaties op school beter te beoordelen en om passend te kunnen handelen wanneer er sprake is van pestgedrag.

2.1 Wat verstaan we onder pesten?

Pesten is herhaald en opzettelijk negatief gedrag waarbij één of meerdere personen vanuit een machtspositie iemand anders herhaaldelijk en voortdurend op een vervelende manier lastigvalt. Pesten kan in verschillende vormen voorkomen:

- Fysiek pesten (lichamelijk): Slaan, duwen, schoppen laten struikelen of tegenhouden;
- Verbaal pesten (met woorden): Schelden, roddelen, chanteren, bedreigen;
- Materieel pesten (met spullen): afpakken, beschadigen of verstopten van spullen;
- Relationeel/sociaal pesten: buitensluiten, negeren of uitlachen.

Bij het verschijnen van pesten kunnen leerlingen verschillende rollen invullen. Wanneer we deze rollen of dynamiek herkennen kan dit helpen om het pestprobleem sneller te kunnen stoppen. Hieronder worden de verschillende rollen toegelicht:

- Slachtoffer: wordt gepest of zou gepest kunnen worden omdat het kind niet op een sterke manier voor zichzelf kan opkomen;
- Pester: pest een of meerdere leerlingen;
- Meeloper: pest mee met de pester;
- Aanmoediger: moedigt het pesten aan en regelt het publiek, doet zelf niet direct iets richting het slachtoffer;
- Buitenstaander: doet niets om het pesten te stoppen, dan keur je het goed en stop je het niet;
- Helper: komt op voor het slachtoffer en zegt pesters en meelopers te stoppen met het pestgedrag;
- Omstander: zit niet in de groep, heeft wel een rol om de groep heen.

Pesten of plagen

Vaak worden de termen pesten en plagen door elkaar gehaald en wat voor de een pesten is, ervaart de ander als plagen.

In onderstaande tabel worden een aantal kenmerken en gevolgen van plagen en pesten uiteengezet:

Plagen	Pesten
Gebeurt af en toe	Structureel
Kortdurend	Voortdurend/aanhoudend/herhaaldelijk
Door en naar verschillende personen	Vaak dezelfde die gepest wordt
Humor	Gaat ten koste van de sfeer
Beide partijen kunnen het plagen stoppen	Machtsverhouding/ ongelijke strijd
Onschuldig	Men wil vaak bewust iemand kwetsen
Meestal één tegen één	Meestal een groep tegenover één slachtoffer

2.2 Meningsverschil of conflict

Op school vinden we het belangrijk om onderscheid te maken tussen een meningsverschil en een conflict, omdat niet elk probleem tussen leerlingen automatisch pestgedrag is. Leerlingen moeten de kans krijgen om kleine meningsverschillen zelf op te lossen, zonder dat we direct ingrijpen. Er moet ruimte zijn voor verschil van mening, maar we trekken een duidelijke grens bij grensoverschrijdend gedrag dat wél om ingrijpen vraagt. Daarom lichten we hieronder het verschil tussen een meningsverschil en een conflict toe:

Meningsverschil	Conflict
Vershil in mening zonder sterke emoties	Een escalerende situatie waarbij belangen, emoties of relaties in het gedrang komen.
Communicatie blijft respectvol en open	Sterke emoties, zoals boosheid, frustratie of gekwetstheid.
Mensen blijven bereid naar elkaar te luisteren en samen tot een oplossing te komen	Relatie kan verslechteren of onder druk komen te staan.
Tijdelijk van aard, wordt meestal zelfstandig opgelost	Kan langdurig voortduren en vergt vaak bemiddeling
Geen of beperkte impact op de relatie	Kan leiden tot schade in de relatie of sociale uitsluiting
Kan bijdragen aan wederzijds begrip	Vergroot vaak de afstand tussen betrokkenen

Een meningsverschil is op zichzelf onschuldig en hoort bij normale interactie. Problemen ontstaan als iemand herhaaldelijk wordt afgewezen, belachelijk gemaakt of uitgesloten vanwege zijn of haar mening. In dat geval kan het overgaan in pesten, zeker als het doel is om iemand te kleineren of buitensluiten. Een conflict kan soms de aanleiding zijn voor pesten, vooral als het niet goed wordt opgelost. Als een conflict escaleert, kunnen mensen geneigd zijn persoonlijk te worden, roddels te verspreiden of anderen te manipuleren tegen iemand. Herhaald, doelgericht gedrag uit een conflict kan dan overgaan in structureel pestgedrag.

Een meningsverschil is op zichzelf onschuldig en hoort bij normale sociale interactie. Het wordt pas problematisch als iemand herhaaldelijk wordt afgewezen of belachelijk gemaakt vanwege zijn of haar mening waarbij het kan overgaan in pesten. Ook een conflict kan aanleiding zijn tot pestgedrag, vooral als het escaleert. Als persoonlijke aanvallen, roddels of uitsluiting ontstaan en dit gedrag zich herhaalt en doelgericht wordt, spreken we van pesten.

3. Preventieve maatregelen

Een veilig en positief schoolklimaat ontstaat niet vanzelf. Om pestgedrag te voorkomen, is het essentieel om vanaf het begin in te zetten op duidelijke afspraken, goede begeleiding en sterke sociale relaties binnen de school. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe het Montfort College actief werkt aan preventie van pesten. Dat begint bij een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig, gewaardeerd en verantwoordelijk voelen. We geven een toelichting op de spelregels die bijdragen aan sociale veiligheid, de rol van de anti-pestcoördinator, en de inzet van mentoren als sleutelfiguren in groepsvorming. Ook bespreken we de samenwerking met externe partners zoals JOZ en HALT, en de inzet van thematische weken en structurele mentoractiviteiten. Door deze preventieve aanpak willen we ervoor zorgen dat pesten zo min mogelijk voorkomt én dat signalen tijdig worden herkend.

3.1 Pedagogisch klimaat

Een positief pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor sociale veiligheid en een belangrijke basis voor het voorkomen van pestgedrag. Het pedagogisch klimaat omvat het geheel aan maatregelen, gedragingen en omstandigheden die eraan bijdragen dat leerlingen zich veilig, gezien en verbonden voelen met de school. Een klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd weten, biedt ruimte voor ontwikkeling, weerbaarheid en samenwerking.

Binnen het Montfort College hechten we grote waarde aan duidelijke normen voor omgang, het aanvaarden van verschillen en het leren omgaan met conflicten. We stimuleren een open sfeer waarin spanningen of ruzies worden uitgesproken in plaats van uitgevochten. Leerlingen worden aangespoord verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en voor elkaar, en te reflecteren op hun keuzes. Alle medewerkers, van docent tot conciërge, hebben hierin een voorbeeldfunctie.

Door zelf het goede voorbeeld te geven, dragen zij actief bij aan een veilige en positieve groeps cultuur. Zij laten in hun dagelijkse handelen zien hoe we met elkaar omgaan op een respectvolle, betrokken en duidelijke manier.

Ouders spelen eveneens een belangrijke rol in het versterken van het pedagogisch klimaat. Kinderen leren niet alleen op school, maar ook thuis wat wel en niet gewenst gedrag is. Als school en ouders samen optrekken en dezelfde waarden uitdragen, zoals respect, openheid en het vreedzaam oplossen van conflicten, voelen leerlingen zich veiliger en meer gesteund. Een goede samenwerking en heldere communicatie tussen gezin en school zorgen ervoor dat signalen eerder worden herkend en dat er sneller geschakeld kan worden wanneer nodig.

3.2 Spelregels voor een veilige school

Het Montfortcollege wil een veilig schoolklimaat bieden aan alle leerlingen en medewerkers. Van iedereen wordt verwacht dat hij of zij hieraan meewerkt. Daarom heeft het Montfort College een aantal schoolregels opgesteld. Voor de algemene regels verwijzen wij naar het [Leerlingenstatuut van SARO](#). Daarnaast heeft het Montfort College een sociaal veiligheidsplan. Daarin worden het beleid, de maatregelen en procedures beschreven die het Montfort College hanteert om een veilige en positieve leeromgeving te waarborgen. Dit plan is onderdeel van de wettelijke verplichting volgens de wet veiligheid op school en moet jaarlijks worden geëvalueerd. In het sociaal veiligheidsplan wordt naar het anti-pestprotocol verwezen.

3.2.1 Algemene schoolregels op school en/of het schoolterrein:

Gedragsregels op het Montfortcollege – zo zorgen we samen voor een fijne school

Op het Montfortcollege werken we samen aan een veilige, positieve en respectvolle leeromgeving. We hebben hoge verwachtingen van elkaar, geloven in groei, en zorgen voor elkaar. Deze spelregels helpen ons om elke dag prettig samen te leren en te leven:

1. We behandelen elkaar met respect – We spreken elkaar vriendelijk aan en zorgen goed voor elkaar en elkaars spullen.
2. We zorgen samen voor veiligheid – We tolereren geen pestgedrag, geweld of intimidatie en komen voor elkaar op.
3. We zorgen goed voor onszelf – We komen fris op school: zonder alcohol, drugs, tabak, energiedranken of ongezonde fastfood.
4. We houden ons aan afspraken en instructies – We luisteren naar medewerkers en houden ons aan de schoolregels en lestijden.
5. We zijn op school om te leren – We zijn op tijd, goed voorbereid, en laten onze telefoon en smartwatch thuis of in de kluis.
6. We houden onze school netjes – We ruimen op, gooien afval weg, en respecteren de schoolomgeving.
7. We zorgen voor rust in de lessen – We zijn aanwezig, hebben onze spullen bij ons, en gaan pas het lokaal in met de docent.
8. We dragen passende kleding – Petten, capuchons en andere hoofddeksels horen niet bij ons lesbeeld, behalve religieuze kleding.
9. We gebruiken de Nederlandse taal in de school – Zodat iedereen zich kan uitdrukken en begrepen voelt.
10. We gebruiken onze vrijheid verantwoordelijk – In de onderbouw blijven we op het schoolterrein, en we gebruiken alleen met toestemming beeld- of geluidsopnames.

Voor het volledige overzicht van alle schoolregels, zie onze website.

3.3 De rol van de anti-pestcoördinator (APC) op het Montfort College

In lijn met het landelijke anti-pestbeleid heeft het Montfort College een anti-pestcoördinator (APC) aangesteld. De APC vervult een centrale rol in de uitvoering en borging van het pestbeleid binnen de school. De taken van de APC zijn als volgt:

- Draagt actief het pestbeleid van het Montfort College uit en bewaakt de uitvoering ervan, onder meer door het bevorderen van voorlichting en bewustwording, het zichtbaar zijn binnen de school en het initiëren van activiteiten tijdens themaweken.
- Evalueert jaarlijks, samen met de ondersteuningscoördinator en het MT, het pestprotocol en stelt dit zo nodig bij.
- Stimuleert bewustwording en preventie van pesten, onder andere tijdens specifieke themaweken zoals de Gouden en Zilveren Weken, waarin groepsvorming, veiligheid en omgang met elkaar centraal staan.
- Ondersteunt mentoren bij het signaleren en aanpakken van pestgedrag, wanneer de mentor daarvoor een melding doet.
- Overlegt samen met de mentor en/of leerlingcoördinator (LJC) welke acties passend zijn, en stemt in overleg met de (gepeste) leerling af wie welke acties uitvoert.

- Zorgt ervoor dat ouders op de hoogte worden gehouden van de ingezette acties en of deze effect hebben gehad.
- Treedt op als bemiddelaar bij ernstige of complexe pestsituaties.
- Volgt bij- en nascholing om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen rondom pesten en preventie.
- Wordt op de hoogte gehouden van pestsignalen via Magister of door directe terugkoppeling van medewerkers, en wordt actief betrokken bij relevante casussen.

3.4 Preventief handelen

Preventief handelen is essentieel in het tegengaan van pestgedrag. Door actief te investeren in sociale veiligheid en positieve groepsvorming, verkleinen we de kans dat pesten ontstaat of langdurig blijft bestaan. Hoe meer leerlingen leren over respectvol omgaan met elkaar en het herkennen en afkeuren van pestgedrag, hoe sterker de groep wordt — en hoe veiliger iedere leerling zich voelt.

Een sociaal veilige groep ontstaat niet vanzelf. Vanuit het Montfort College sturen we actief op preventie, onder andere door aandacht te besteden aan de volgende elementen:

Pedagogisch klimaat als basis; We bouwen aan een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen. In zo'n klimaat:

- Is ruimte voor verschillen;
- Gelden duidelijke omgangsnormen;
Wordt geleerd hoe je conflicten zonder geweld oplost;
- Stimuleren we het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag én voor elkaar.

Een sociaal veilige groep ontstaat niet vanzelf. Vanuit het Montfort College sturen we actief op preventie, onder andere door aandacht te besteden aan de volgende elementen:

Pedagogisch klimaat als basis; We bouwen aan een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen. In zo'n klimaat:

- Is ruimte voor verschillen;
- Gelden duidelijke omgangsnormen;
- Wordt geleerd hoe je conflicten zonder geweld oplost;
- Stimuleren we het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag én voor elkaar.

Een belangrijk onderdeel van preventief handelen is de samenwerking met externe partners zoals JOZ en HALT. Deze organisaties bieden laagdrempelige, betrouwbare ondersteuning die gericht is op het voorkomen van problematisch gedrag en het bevorderen van sociale veiligheid — zowel binnen als buiten de school.

JOZ is meerdere dagen per week aanwezig op school en beweegt zich actief tussen de leerlingen, bijvoorbeeld in de aula. Vanuit een laagdrempelige houding zoeken zij de verbinding met de jongeren. Leerlingen kunnen bij JOZ terecht met vragen of zorgen over school, thuissituatie of wat er speelt in de wijk. JOZ werkt aan versterking van maatschappelijke betrokkenheid, vroegtijdige signalering en het bieden van passende ondersteuning.

HALT werkt preventief door met jongeren in gesprek te gaan over gedrag en de mogelijke gevolgen daarvan. De inzet van HALT is nadrukkelijk niet bedoeld als straf, maar als middel om gedragsverandering te stimuleren en zwaardere (juridische) consequenties te voorkomen. Ook HALT sluit aan op de leefwereld van jongeren en helpt hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes.

De samenwerking met JOZ en HALT draagt bij aan een veilig en positief schoolklimaat, waarin problemen vroegtijdig worden gesignaleerd en leerlingen zich gesteund voelen.

3.5 Mentor als sleutelfiguur bij groepsvorming

Aan het begin van het schooljaar (de Gouden Weken) werkt de mentor gericht aan het vormen van een veilige en hechte klasgroep. Naast het bespreken van de schoolregels, stelt de mentor samen met de klas klassenregels op, rondom de vraag: "Hoe zorgen we ervoor dat dit een fijn schooljaar wordt voor iedereen?"

Tijdens de Zilveren Weken, bijvoorbeeld na vakanties of bij veranderingen in de groep, wordt opnieuw aandacht besteed aan groepsontwikkeling, samenwerking en gedrag.

De mentor is de eerstverantwoordelijke voor wat betreft het welbevinden van de leerling in de klas. Bij eventuele problemen of andere signalen is hij/zij voor de vakdocent het eerste aanspreekpunt. Hij/zij treedt ondersteunend en begeleidend op en neemt zo nodig contact op met de vakdocent, de leerjaarcoördinator, de teamleider, ouders en/of de ondersteuningscoördinator. De mentor draagt er zorg voor dat het leerklimaat in de klas goed is en dat de groepsdynamica binnen de klas de prestaties en het welbevinden van de leerling bevordert. Wanneer dat nodig is treedt de mentor corrigerend op en/of overlegt met de ondersteuningscoördinator of anti-pestcoördinator wat er kan/moet worden gedaan.

3.6 Aandacht voor groepsdynamiek

We ondersteunen mentoren en docenten bij het herkennen en begeleiden van de verschillende fasen van groepsvorming: Forming, Storming, Norming, Performing en Adjourning.

Door inzicht in deze groepsprocessen kunnen risico's op uitsluiting, groepsdruk of pestgedrag eerder worden gesignaleerd en aangepakt.

Het Montfort College zal in schooljaar 2025-2026 deelnemen aan het 'transformatieve school project'. De transformatieve school is een onderwijsaanpak die zich richt op het versterken van relaties, wederzijds begrip en gemeenschapsvorming binnen de school. De werkwijze is gebaseerd op principes van inclusie, sociale rechtvaardigheid, en herstelrecht en heeft als doel een veilige, positieve en krachtige leeromgeving te creëren, met bijzondere aandacht voor leerlingen in kwetsbare posities. De transformatieve school is geen methode, maar een cultuuromslag: van controle naar verbinding, van uitsluiting naar gemeenschap. Perfect inzetbaar voor scholen die pesten, sociale onveiligheid en groepsdruk serieus willen aanpakken.

Door het inzetten van een mentoraatprogramma dat zich o.a. richt op positieve groepsvorming krijgen de mentoren tools en werkvormen aangereikt om een positieve groepsvorming binnen hun mentorklas te realiseren.

3.7 Preventieve activiteiten en themaweken

In de klassen is structureel aandacht voor sociale veiligheid via:

- Lessen en gesprekken over positieve groepsvorming, pesten, online gedrag, weerbaarheid en grenzen stellen;
- Interactieve werkvormen zoals rollenspellen, debat of creatieve opdrachten;
- Project- en themaweken zoals de Gouden en zilveren weken, de Week tegen Pesten, waarin schoolbreed wordt stilgestaan bij het belang van een veilige groep.
- School agendeert het onderwerp pesten en het anti-pestbeleid minimaal één à twee keer per schooljaar in de leerlingenraad. Tijdens deze bijeenkomsten wordt het beleid geëvalueerd. Zij kunnen waar nodig voorstellen doen voor verbetering of aanvullende preventieve acties initiëren.
- De mentor monitort en anticipeert op groepsdynamische processen. Hij bevordert het sociale klimaat in de klas. De mentor kan hiervoor gebruik maken van de mentorlessen, lesonderden/spelvormen ter bevordering van de groepsvorming, klassenuitjes en organiseren van gezamenlijke activiteiten.
- De mentor geeft uitvoering aan het mentorprogramma, waarin sociale vaardigheden en omgang belangrijke terugkerende onderdelen zijn.
- Leerlingen die na het doorlopen van het basismentoraatprogramma achter blijven in hun ontwikkeling op sociale vaardigheden kunnen daarvoor aangemeld worden bij het ondersteuningsteam. Afhankelijk van de diagnose kan dan bijvoorbeeld een SOVA-training, ART-training of Rots en Water-training voor de leerling ingezet worden.

4. Signalen van pesten

Een veilige schoolomgeving begint bij het herkennen en serieus nemen van signalen van pesten. Pesten komt in vele vormen voor – zichtbaar of verborgen, fysiek of digitaal – en kan grote impact hebben op het welzijn van leerlingen. Daarom is het belangrijk dat zowel medewerkers, leerlingen als ouders alert zijn op tekenen die kunnen wijzen op pestgedrag. In dit hoofdstuk gaan we in op de verschillende signalen van pesten, hoe deze herkend en gemeld kunnen worden, en welke stappen er vervolgens gezet kunnen worden. Door tijdig in te grijpen, zorgen we ervoor dat iedereen zich gezien, gehoord en beschermd voelt binnen onze school.

4.1 Melden van signalen van pesten

Wanneer docenten, leerlingen, ouders of anderen signalen van mogelijk pestgedrag opvangen (direct of indirect) vragen wij hen dit te melden bij de mentor van de leerling. De mentor is het eerste aanspreekpunt en kan samen met de melder bespreken wat er is opgemerkt, en indien nodig vervolgacties in gang zetten. Op deze manier kunnen we snel en zorgvuldig handelen, en bijdragen aan een veilige schoolomgeving voor alle leerlingen.

4.2 Signalen van pesten

Het vroegtijdig signaleren van pestgedrag is essentieel voor het creëren van een veilig schoolklimaat. Door in een vroeg stadium in te grijpen, kunnen escalaties worden voorkomen en voelen leerlingen zich serieus genomen en beschermd. In dit hoofdstuk beschrijven we signalen die kunnen wijzen op pestgedrag. Deze signalen vormen geen volledige lijst, maar geven een indruk van de verschillende vormen waarin pesten zich kan voordoen – zowel zichtbaar als subtiel.

Mogelijke signalen van pesten zijn onder andere:

- Een leerling wordt structureel aangesproken met een bijnaam in plaats van zijn of haar eigen naam
- Het voortdurend beschuldigen van dezelfde leerling
- Het doorgeven van briefjes met vervelende of kwetsende inhoud
- Beledigingen of kwetsende opmerkingen
- Uitlachen of meelachen bij elke opmerking of vraag van een leerling
- Het afpakken of vernielen van bezittingen
- Opzettelijke buitensluiting of negeren in de groep
- Opwachten of intimideren buiten de klas of buiten schooltijd
- Niet laten meedoen tijdens pauzes of gezamenlijke activiteiten
- Pesten via digitale middelen (cyberpesten), zoals sociale media, apps of groeps-chat

4.3 Indirecte signalen

Niet alle signalen van pesten zijn direct zichtbaar. Er zijn ook indirecte signalen die kunnen wijzen op pesterijen. Indirecte signalen van pesten zijn signalen die niet direct wijzen op pestgedrag, maar wel kunnen duiden op onderliggende problemen of spanningen in de groep, zoals sociaal isolement, angst of onzekerheid. Deze signalen worden vaak zichtbaar in het gedrag, de houding of het welzijn van een leerling. Wij geven hieronder een overzicht van mogelijke indirecte signalen van pesten:

- Teruggetrokken of stil gedrag, vooral als dit nieuw is
- Minder goede schoolprestaties of concentratieproblemen
- Regelmatig te laat komen of schoolverzuim
- Zichtbare angst of spanning, bijvoorbeeld in de pauze of bij binnenkomst
- Geen aansluiting in de groep, vaak alleen zitten
- Stemningswisselingen of emotionele reacties zonder duidelijke aanleiding
- Niet mee willen doen aan schoolactiviteiten
- Regelmatig kapotte of zoekgeraakte spullen
- Uitspraken die wijzen op een negatief zelfbeeld (“ik hoor er toch niet bij”)

4.4 Signalen voor ouders

Ouders kunnen thuis verschillende signalen opvangen die erop kunnen wijzen dat hun kind gepest wordt op school. Deze signalen kunnen zowel emotioneel, gedragsmatig als fysiek van aard zijn. Ouders vormen daarom een belangrijke partner in het signaleren van pestgedrag. Tijdens de voorlichtingsavond brengen we ouders op de hoogte van deze signalen en vragen we ouders om contact met de mentor op te nemen wanneer ze thuis deze signalen opvangen. Daarnaast vragen we ouders om rustig met hun kind te praten zonder te oordelen (vertrouwen opbouwen).

Emotionele signalen

- Somberheid of depressieve buien. Het kind lijkt vaak verdrietig, lusteloos of huilt snel zonder duidelijke reden.
- Angst of paniek. Het kind is bang om naar school te gaan of lijkt gespannen bij het idee van school.
- Laag zelfbeeld. Uit uitspraken als “niemand mag mij” of “ik kan niets” kan een gevoel van waardeloosheid blijken.
- Boosheid of frustratie. Plotselinge woede-uitbarstingen of prikkelbaarheid zonder duidelijke aanleiding.

Gedragsmatige signalen

- Niet naar school willen of durven gaan. Regelmatig zeggen dat ze ziek zijn of smeken om thuis te blijven.
- Slaapproblemen of nachtmerries. Moeite met inslapen, vaak wakker worden of angstige dromen.
- Verandering in eetgedrag. Minder eetlust, of juist overmatig eten als vorm van troost.
- Terugtrekgedrag. Minder praten, sociale contacten vermijden, veel op hun kamer zitten.
- Verlies van interesse in hobby's of vrienden. Wat eerst leuk was, interesseert hen ineens niet meer.

Fysieke signalen

- Onverklaarbare lichamelijke klachten. Vaak hoofdpijn, buikpijn of andere vage klachten zonder medische oorzaak.
- Beschadigde of zoekgeraakte spullen. Regelmatig kwijtgeraakte schoolspullen of kapotte kleding, zonder goede uitleg.
- Blauwe plekken of andere verwondingen. Fysiek bewijs van mogelijk geweld, vaak slecht verklaard.

Indirecte signalen

- Niet willen praten over school.
- Veranderingen in schoolprestaties.
- Angst om online te zijn (mogelijk cyberpesten).
- Plotselinge vraag om geld of cadeautjes (bij chantage).

4.5 Hulp bij online pesten (cyberpesten)

Pesten stopt niet altijd bij de schooldeur. Online pesten – ook wel cyberpesten genoemd – komt veel voor onder jongeren. Denk aan kwetsende berichten via sociale media, het verspreiden van ongewenste beelden, bedreigingen of uitsluiting in groeps-chats. De gevolgen kunnen groot zijn en vragen om serieuze aandacht.

Hoewel Stichting Stop Pesten Nu geen individuele hulp biedt, is het belangrijk dat leerlingen, ouders en professionals weten bij welke organisaties zij wél terecht kunnen voor advies, ondersteuning of een luisterend oor. Hieronder volgt een overzicht van betrouwbare hulporganisaties.

HelpWanted

HelpWanted biedt hulp bij onder andere:

- Cyberpesten
- Doxing
- Sextortion
- Grooming
- Online stalken
- Nepprofielen
- Ongewilde verspreiding van foto's of video's

HelpWanted is bereikbaar via chat of telefoon (020 – 261 52 75). Anoniem bellen is mogelijk door je nummer op privé te zetten.

Openingstijden: maandag t/m zaterdag van 07.00 tot 23.00 uur, zondag van 11.00 tot 19.00 uur.

Website: [Helpwanted | Home](#)

De Kindertelefoon

De Kindertelefoon is er voor kinderen en jongeren van 8 tot 18 jaar die in vertrouwen willen praten over wat hen bezighoudt, waaronder ook online pesten.

Telefonisch bereikbaar via 0800 – 0432 (gratis en anoniem), elke dag van 11.00 tot 21.00 uur.

Chat bereikbaar via de website, doordeweeks van 11.00 tot 21.00 uur, in het weekend van 14.00 tot

20.00 uur.

Website: [Kindertelefoon Homepage](#)

Fier

Fier ondersteunt jongeren die te maken hebben met geweld, pesten, onveiligheid in relaties of andere ingrijpende ervaringen.

Telefonisch bereikbaar via 088 – 20 80 000, dag en nacht, het hele jaar door.

Chat bereikbaar van maandag t/m vrijdag tussen 16.00 en 06.00 uur, in het weekend van 20.00 tot 06.00 uur.

Website: [Fier - Bescherming. Behandeling. Toekomst.](#)

113 Zelfmoordpreventie

Als online pesten leidt tot gevoelens van somberheid of suïcidaliteit, is het belangrijk dat er snel hulp wordt gezocht.

Telefonisch bereikbaar via 113 of 0800 – 0113, 24 uur per dag, 7 dagen per week.

Website: [Homepage | 113 Zelfmoordpreventie](#)

Hulp vanuit een christelijke achtergrond

Voor jongeren en ouders die hulp zoeken vanuit een specifieke levensbeschouwing zijn er aanvullende organisaties beschikbaar:

Christelijke hulpverlening:

- [Leger des Heils](#)
- [Stichting Terwille](#)
- [Samenwerkende Christelijke Jeugdzorg](#)

Eergerelateerd geweld

In sommige culturen kan sexting of shame sexting leiden tot eerwraak of eergerelateerd geweld. In zulke situaties is het belangrijk cultuursensitief te handelen. Raadpleeg bij twijfel deskundigen of de politie.

Tot slot

Leerlingen die online worden gepest, moeten zich gehoord en gesteund voelen. Door snel te handelen en gebruik te maken van het beschikbare hulpaanbod, kan escalatie vaak worden voorkomen. Deze lijst kan ook gebruikt worden door mentoren, ouders en andere betrokkenen die op zoek zijn naar passende ondersteuning.

4.6 Vertrouwenspersoon

Op het Montfort College zijn de heer Bene en de heer De Groot aangesteld als vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersoon is binnen het Montfort College een laagdrempelig en veilig aanspreekpunt voor leerlingen, ouders of medewerkers die zich onveilig voelen of te maken hebben (gehad) met grensoverschrijdend gedrag, waaronder pesten.

Leerlingen die zich bijvoorbeeld langdurig buitengesloten, geïntimideerd of gepest voelen, maar dit lastig vinden om met de mentor of docent te bespreken, kunnen terecht bij de vertrouwenspersoon. Er wordt geluisterd zonder oordeel, met volledige aandacht voor de leerling en diens verhaal. Vanuit

daar wordt, in overleg, gekeken welke vervolgstappen passend zijn — bijvoorbeeld begeleiding, bemiddeling of doorverwijzing.

De vertrouwenspersoon:

- Biedt een luisterend oor en waarborgt vertrouwelijkheid (binnen de wettelijke kaders);
- Verkent samen met de leerling de mogelijkheden voor actie of ondersteuning;
- Begeleidt leerlingen of ouders in het bespreekbaar maken van de situatie;
- Kan doorverwijzen naar de antipestcoördinator of externe hulpverlening;
- Signaleert structurele of terugkerende patronen en adviseert hierover richting schoolleiding.

De vertrouwenspersoon is géén vervanging van de mentor of antipestcoördinator, maar een aanvullende figuur voor wie anoniem of in vertrouwen wil praten.

5. Onderzoek en aanpak bij incidenten van pesten

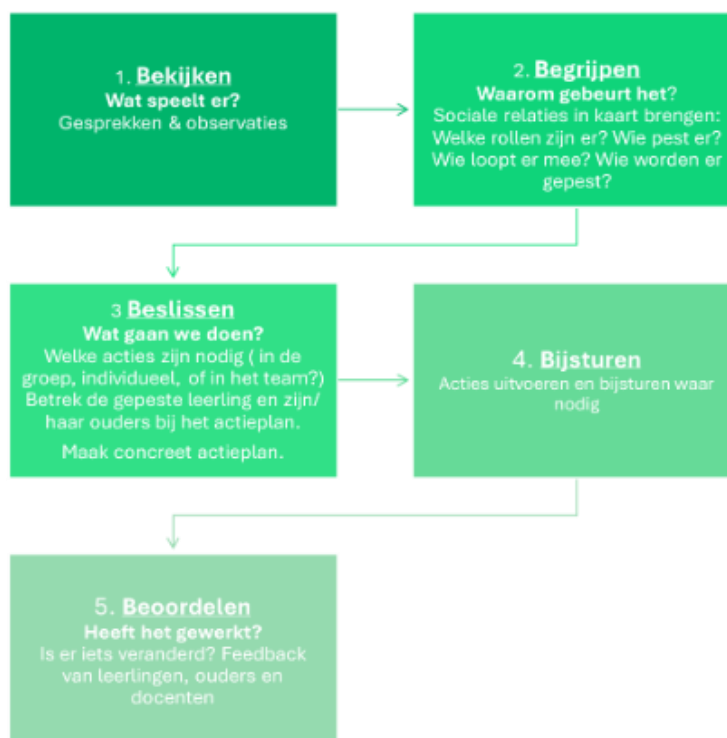
Wanneer er signalen zijn van (herhaaldelijk) pestgedrag, is het belangrijk dat deze serieus worden genomen en zorgvuldig worden opgevolgd. In dit hoofdstuk verwijzen we naar het stroomschema pesten, dat de stappen beschrijft die gevolgd worden bij het onderzoeken van signalen en het bepalen van passende acties.

Het eerste aanspreekpunt bij signalen van pesten is altijd de mentor. Leerlingen wordt actief gestimuleerd om melding te doen wanneer zij zelf gepest worden, getuige zijn van pestgedrag of zich onveilig voelen. Als het voor een leerling niet mogelijk is om dit bij de mentor te bespreken, kan hij of zij terecht bij de vertrouwenspersoon op school.

Ook medewerkers zoals docenten, onderwijsondersteunend personeel en bijvoorbeeld de conciërge hebben een belangrijke rol in het signaleren van mogelijk pestgedrag. Van hen wordt verwacht dat zij signalen serieus nemen, melden bij de mentor en – indien nodig – registreren volgens de geldende afspraken binnen de school.

Daarnaast kunnen ook ouders of verzorgers een belangrijke bron van signalen zijn. Wanneer zij vermoeden dat hun kind betrokken is bij pestgedrag, of merken dat hun kind zich anders gedraagt, wordt van hen gevraagd contact op te nemen met de mentor.

Een goede samenwerking tussen leerlingen, school en ouders is essentieel om pestgedrag tijdig te signaleren en aan te pakken. Wanneer blijkt dat er sprake is van pestgedrag en er in overleg met de leerling en mentor een actieplan wordt opgesteld, worden de ouders actief geïnformeerd over de te nemen stappen. Deze samenwerking is essentieel om gezamenlijk te zorgen voor een veilige leeromgeving waarin pestgedrag wordt aangepakt én voorkomen.



6: Behandeling van de dader(s)

In de aanpak van pesten is het essentieel om oog te hebben voor de verschillende rollen die leerlingen kunnen innemen. Pesten is herhaald, opzettelijk negatief gedrag vanuit een machtspositie, en kan fysiek, verbaal, materieel of sociaal van aard zijn. Het is geen individueel probleem, maar een groepsproces waarbij meerdere leerlingen betrokken zijn: naast het slachtoffer en de pester zijn er ook meelopers, aanmoedigers, buitenstaanders, helpers en omstanders. Door deze rollen te herkennen en te begrijpen, wordt het mogelijk om gericht in te grijpen. Niet alleen de pester, maar ook wie passief toekijkt of het gedrag aanmoedigt, draagt bij aan het probleem. Een effectieve aanpak vraagt daarom om een brede benadering, waarbij iedereen in de groep bewust wordt gemaakt van zijn of haar invloed.

6.1 Stappen met dader(s) om pestgedrag te stoppen

Na een melding van pestgedrag worden de stappen die we willen gaan zetten door de mentor met het slachtoffer besproken. Vervolgens is het belangrijk om eerst de situatie goed in kaart te brengen. Bijvoorbeeld door te observeren of informatie te winnen bij meerdere bronnen, bijvoorbeeld docenten, medeleerlingen en ouders. Tijdens het inwinnen van informatie kan nagegaan worden of er sprake is van herhaald, opzettelijk of machtsongelijk gedrag (en in welke vorm zich dat manifesteert).

Wanneer er een duidelijk beeld is van de situatie gaat de mentor (eventueel met ondersteuning van de anti-pestcoördinator of de ondersteuningscoördinator) in gesprek met de pester. De mentor benoemt het gedrag van de pester dat gesignaleerd is, zonder daarbij beschuldigend te zijn. De mentor vraagt door op de motivatie en de beleving achter het pestgedrag bij de dader.

De ouders van de dader(s) worden geïnformeerd door de mentor. Ouders krijgen inzicht in het vertoonde gedrag van de leerling en krijgen te horen dat we werken aan een plan om het pesten te stoppen. We delen met ouders dat we daarin graag met hen oplopen en zij daar ook een rol in kunnen spelen.

Vervolgens komt het moment om duidelijke grenzen te stellen aan de dader. De dader(s) krijgt te horen wat de consequenties zijn wanneer het pestgedrag niet stopt. De mentor maakt daarbij duidelijk dat pesten op het Montfort College niet wordt getolereerd. Dit is een onderdeel van het eerste spoor in de aanpak. Consequenties kunnen zijn (in volgorde van escalatie):

- Gesprekken met de pester(s), opgeschaald naar gesprekken met ouders erbij. (Mentor)
- Het opstellen van een gedragsovereenkomst (met daarin evaluatiemomenten en sancties wanneer overeenkomst niet nagekomen wordt). (Mentor)
- Een blokrooster (Mentor en LJC)
- Een interne schorsing (LJC en teamleider)
- Een externe schorsing (teamleider en locatiedirecteur)
- Starten van procedure tot verwijdering (locatiedirecteur)

De mentor laat in het gesprek met de pester(s) de pester(s) nadenken over de gevolgen van zijn/haar/hun gedrag voor het slachtoffer. In het gesprek wordt herstel gestimuleerd. Bijvoorbeeld door in gesprek te gaan onder begeleiding of door verontschuldiging te maken aan het slachtoffer.

Naast een eerste spoor met maatregelen en consequenties wordt er ook een tweede spoor gevolgd, waarbij de dader(s) ondersteund wordt om met onderliggende problemen (bijvoorbeeld onzekerheid, thuissituatie, omgaan met groepsdruk, enz.) aan de slag te gaan. Wanneer het onderliggende probleem (eventueel met ondersteuning van de anti-pestcoördinator en/of ondersteuning) is vastgesteld, kan een ondersteuningsaanvraag voor de pester(s) ingediend worden.

Nadat voorgaande stappen gezet zijn, is het belangrijk om frequent te evalueren. Dit kan door aparte gesprekken te voeren met slachtoffer en dader(s). Wanneer de maatregelen niet het gewenste effect gehad hebben, dan kan erin escalatie opgeschaald worden.

6.2 Groepsaanpak

Door in te zetten op groepsdynamica tijdens de mentorlessen leren leerlingen grenzen aangeven, opkomen voor anderen, signalen van pesten en groepsdruk te herkennen en verantwoordelijkheid te nemen. We verwachten daarmee een preventieve bijdrage te leveren aan het tegengaan van pesten. Wanneer er toch gepest wordt in een klas, kan naast de ondersteuning van het slachtoffer en aanpak van de pester ingezet worden op een groepsaanpak. In overleg met de anti-pestcoördinator kan de mentor een aanvraag indienen bij ondersteuning met het verzoek om de BPO'er te laten observeren in de klas. Op basis van de observatie van de BPO'er en de eerdere observaties kan de BPO'er een groepsaanpak voorstellen. De groepsaanpak zal met het docententeam besproken worden en vervolgens na een periode van enkele weken geëvalueerd worden.

7: Ondersteuning van het slachtoffer

Het begeleiden van een slachtoffer van pesten vraagt om zorgvuldigheid, veiligheid, empathie en structurele ondersteuning. De puberteit is een kwetsbare fase waarin pesten diepgaande psychologische impact kan hebben, zoals angst, depressieve gevoelens of schooluitval. Bij de ondersteuning van het slachtoffer volgen we op het Montfort College de onderstaande stapsgewijze aanpak:

1. Veiligheid
 - We creëren een veilige omgeving. De mentor vraagt het slachtoffer wat hij/zij nodig heeft om zich veiliger te voelen (bijvoorbeeld toezicht in de pauzes, een andere plek in de klas of het op een andere wijzen van afstand creëren tot de pester).
 - De mentor laat weten dat we het zeer serieus nemen en dat we willen dat het zo snel mogelijk stopt. De mentor bespreekt met de leerling welke stappen we gaan zetten richting de pester(s).
 - De mentor benoemt actief dat het niet de schuld van het slachtoffer is. Veel slachtoffers geven zichzelf (onterecht) de schuld. Dit moet actief worden benoemd en ontkracht.
 - De mentor neemt contact op met ouders en informeert hen over het pesten en de beoogde aanpak.
2. Luisteren en serieus nemen
 - De mentor (of vertrouwenspersoon) voert een vertrouwelijk gesprek met de leerling. Daar wordt de tijd voor genomen en er wordt geluisterd zonder oordeel. Er wordt open gevraagd naar ervaringen, gevoelens, wat al geprobeerd is en wat goed voelt.
 - De mentor beoordeelt de ernst en de duur van het pesten. Is er sprake van langdurig, structureel of ernstig pesten? Dat bepaalt mede de intensiteit van de begeleiding.
 - De mentor stelt zich consequent en voorspelbaar op. Hij/ zij laat het slachtoffer weten wat de vervolgstappen zijn en wie wat wanneer doet.
3. Begeleider
 - De mentor laat weten dat hij/zij de vaste begeleider is.
 - De mentor plant een vast contactmoment met het slachtoffer in (bijvoorbeeld wekelijks op een vast moment gedurende de periode van 6 weken). Daarin wordt besproken of het slachtoffer zich veiliger voelt, wat goed werkt en wat beter kan? Belangrijk daarin is om te letten op tekenen van terugval: somberheid, schoolverzuim of sociale terugtrekking.
 - De mentor laat het slachtoffer zelf meedenken over hoe de begeleiding eruit zou moeten zien. Op die manier worden autonomie en zelfvertrouwen van het slachtoffer bevorderd.
4. Psychologische ondersteuning
 - De mentor kan tijdens de gesprekken mogelijk klachten als slaapproblemen, schoolangst, terugtrekgedrag, somberheid, lage eigenwaarde of psychosomatische klachten als hoofdpijn of buikpijn waarnemen. De mentor kan via een zorgformulier een aanvraag indienen bij ondersteuning voor extra begeleiding van de leerling. Bijvoorbeeld kunnen SMW-ondersteuning, gesprekstherapie of sociale vaardigheidstraining via school of externe hulpverlening aangeboden worden.
5. Versterken van weerbaarheid en zelfvertrouwen
 - De mentor bespreekt tijdens de contactmomenten gevoelens van schaamte, angst of schuld.

- De mentor stelt samen met de leerling haalbare doelen op sociaal vlak op (bijvoorbeeld iemand aanspreken of actief meedoen in de klas).
 - Er wordt gekeken hoe positieve contacten met klasgenoten kunnen worden gestimuleerd. Bijvoorbeeld d.m.v. groepsopdrachten of middels de inzet van een buddy.
6. Volgen en evaluatie
- De mentor plant wekelijks evaluatiegesprekken met het slachtoffer in.
 - De mentor en LJC zorgen dat de situatie en de aanpak bij het docententeam in het vizier blijven. Ook zorgt hij//zij ervoor dat collega's alert zijn op uitsluiting of subtiel pestgedrag. Ook bij een overdracht aan het einde van het schooljaar zorgt de mentor middels een overdracht dat belangrijke informatie niet verloren gaat.

8: Ouderbetrokkenheid

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij het omgaan met pesten op het Montfort College. Hun rol is cruciaal, zowel in het signaleren van problemen als in de samenwerking met de school om pesten aan te pakken. Ouders worden op de volgende manieren bij pesten betrokken.

1. Signaleren van pestgedrag

- Ouders merken thuis vaak veranderingen op in het gedrag of de stemming van hun kind.
- Ze kunnen pesten melden aan de mentor of de vertrouwenspersoon van de school.

2. Gesprekken met school

- Ouders worden uitgenodigd voor gesprekken als hun kind slachtoffer, dader of getuige is van pesten.
- Deze gesprekken zijn gericht op het begrijpen van de situatie en het zoeken naar oplossingen.

3. Voorlichting en ouderavonden

- Ouders worden tijdens de kennismakingsavond met de mentor aan het begin van het schooljaar op de hoogte gebracht van de wijze waarop ze thuis signalen van pesten kunnen herkennen en welke stappen ze kunnen zetten wanneer ze vermoeden dat hun kind met pesten te maken heeft.
- Dit helpt ouders om signalen beter te herkennen en te weten wat ze kunnen doen.

4. Samenwerking in aanpak en begeleiding

- Ouders werken samen met school (en eventueel externe hulpverleners) aan een plan van aanpak.
- Bij ernstige of langdurige situaties wordt soms hulp ingeschakeld, zoals een jeugdpsycholoog of maatschappelijk werker. Dit gaat altijd in samenspraak met leerling en ouder.

5. Ouders van daders worden ook betrokken

- Niet alleen ouders van slachtoffers worden geïnformeerd. Ouders van pesters worden ook benaderd om het gedrag van hun kind te bespreken en te corrigeren. De ouders van de pester kunnen op school worden uitgenodigd om samen met de pester en met de mentor in gesprek te gaan.

6. Ondersteuning thuis

- Het Montfort College moedigt ouders aan om thuis te praten met hun kind over wat er speelt op school en hoe ze daarmee om kunnen gaan.
- Emotionele steun vanuit het gezin is een belangrijke factor in herstel.

9: Nazorg en monitoring

De mentor speelt een centrale rol in de nazorg en monitoring na een peestsituatie. Het doel is om herhaling te voorkomen, het herstel van het slachtoffer te ondersteunen en de sociale veiligheid in de klas te bewaken. Hieronder staat een overzicht van wat de mentor zou moeten doen.

9.1 Tijdpad acties mentor

- Week 1: eerste opvolggesprek met slachtoffer en pester
- Wekelijks (gedurende een periode van 6 weken): gesprek met slachtoffer
- 2-3 weken: vervolgcheck + eventuele groepsinterventie
- 6 weken: evaluatiegesprek met ouders en leerlingen
- 2-3 maanden: laatste check, vaststellen of het goed gaat met het slachtoffer.

9.2 monitoring

Acties die nodig zijn bij nazorg en monitoring van pesten:

1. Regelmatige opvolggesprekken

- Met het slachtoffer: om te controleren hoe het gaat, of het pestgedrag gestopt is, en of het kind zich veilig voelt.
- Met de pester: om het gedrag blijvend te corrigeren en te volgen of het echt veranderd is.
- Met de klas (indien nodig): soms is het nodig om klassikaal stil te staan bij groepsdynamiek, normen en samenwerking.

2. Contact met ouders onderhouden

- Ouders van zowel slachtoffer als pester blijven op de hoogte van de voortgang.
- Bij nieuwe signalen wordt snel contact opgenomen.

3. Signaleren van nieuwe of terugkerende problemen

- Alert blijven op signalen zoals teruggetrokken gedrag, afwezigheid, groepsvorming of roddels.
- Eventueel extra observatie in de klas of op de gangen.

4. Documentatie

- Noteren van incidenten, gesprekken en afspraken in het leerlingvolgsysteem.
- Dit zorgt voor continuïteit, ook als een leerling later met een andere mentor te maken krijgt.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer pesten zich in een klas voordoet, bespreekt de mentor dit tijdens de cyclische leerbespreking en krijgt het docententeam te horen wat van hen wordt verwacht. Wanneer het pesten aanhoudt of er een onderliggende hulpvraag is, kan de mentor een ondersteuningsvraag indienen. Op die manier worden andere onderwijsprofessionals en ondersteuningsexperts bij de casus betrokken.

In het ondersteuningsteam vindt u o.a.

- De anti-pestcoördinator: mw. T. van Someren
- De zorgcoördinatoren: mw. A. Riegman & mw. R. van Asperen

- De schoolmaatschappelijk werker: mw. M. Kroon
- De schoolverpleegkundige CJG: mw. G. Ramos
- De orthopedagoog: mw. R. Jokhoe
- De begeleider Passend Onderwijs: mw. L. v.d. Blom
- De verzuimcoördinator: mw. Y. de Boer

Wanneer het ondersteuningsteam gerichte ondersteuning biedt aan slachtoffer of pester blijft de mentor casushouder.

10: Consequenties voor pestgedrag

Bij de aanpak van pesten hanteert het Montfort College een duidelijke escalatieladder. Binnen die escalatieladder is zowel aandacht voor het eerste als voor het tweede spoor.

Stap 1: Gesprek met de pester(s)

Uitvoerder: Mentor

- De mentor voert een individueel of groepsgesprek met de pester(s).
- Doel: inzicht geven in het gedrag en stoppen van pestgedrag.
- De mentor registreert het incident.

Rol van ouders:

- Nog niet actief betrokken, tenzij gedrag ernstig of herhaaldelijk is.
- Ouders van het slachtoffer kunnen wel geïnformeerd worden.

Stap 2: Gesprek met de pester(s) en hun ouders

Uitvoerder: Mentor

- Ouders worden betrokken om gezamenlijk het gedrag te bespreken.
- Verwachtingen worden uitgesproken over herstel en gedragsverandering.

Rol van ouders:

- Actieve deelname aan het gesprek.
- Thuis bespreken en opvolgen van afspraken.

Stap 3: Gedragsovereenkomst opstellen

Uitvoerder: Mentor

- Samen met leerling (en ouders) wordt een gedragsovereenkomst opgesteld.
- Bevat concrete afspraken, sancties en evaluatiemomenten.

Rol van ouders:

- Ouders ondertekenen de overeenkomst en ondersteunen naleving.
- Evaluaties worden met ouders gedeeld.

Stap 4: Blokkrooster inzetten (maatwerkrooster)

Uitvoerder: Mentor en LJC (Leerlingcoördinator)

- Leerling krijgt een aangepast dagrooster met beperkte contactmomenten.

- Doel: structuur bieden en confrontaties vermijden.

Rol van ouders:

- Worden geïnformeerd en leveren input over de haalbaarheid en werking.
- Ouders ondersteunen bij naleving van het aangepaste rooster.

Stap 5: Interne schorsing

Uitvoerder: LJC en Teamleider

- De leerling wordt tijdelijk uitgesloten van reguliere lessen.
- Werkt op een aparte plek onder toezicht.
- De leerling krijgt een opdracht om te reflecteren op zijn/haar gedrag.
- In samenwerking met ondersteuning kan een OPDC-traject opgestart worden.

Rol van ouders:

- Worden direct geïnformeerd.
- Ouders worden betrokken bij terugkeerafspraken.

Stap 6: Externe schorsing

Uitvoerder: Teamleider en Locatiedirecteur

- De leerling wordt tijdelijk van school gestuurd.
- Herintreding pas na gesprek met ouders en duidelijke voorwaarden.
- In samenwerking met ondersteuning kan een OPDC-traject opgestart worden.

Rol van ouders:

- Moeten op gesprek komen voor herstart.
- Actieve inzet van ouders wordt verwacht bij gedragsherstel.

Stap 7: Start procedure tot verwijdering

Uitvoerder: Locatiedirecteur

- Bij ernstig of aanhoudend pestgedrag wordt de procedure tot verwijdering gestart.
- Ouders worden officieel geïnformeerd en betrokken in het proces.

Rol van ouders:

- Betrokken bij alle formele stappen
- Ondersteunen bij het zoeken naar een andere onderwijsplek (school heeft zorgplicht hierin).

11: Training en scholing voor medewerkers

Een sterke pedagogische schoolcultuur begint bij een goed toegerust team. Daarom investeren we structureel in de deskundigheid van medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, signaleren van pestsituaties en het professioneel begeleiden van groepsprocessen.

Vanaf schooljaar 2025–2026 nemen wij als school deel aan De Transformatieve School. Deze aanpak richt zich op het versterken van pedagogisch vakmanschap, inclusieve groepsvorming en het bouwen aan vertrouwen binnen de schoolgemeenschap. Binnen deze aanpak worden teamleden getraind in het creëren van een schoolcultuur waarin verschillen worden gewaardeerd, conflicten constructief worden benaderd en sociale veiligheid centraal staat.

De training van het team sluit aan bij de uitgangspunten van ons antipestbeleid:

- Het herkennen en begrijpen van groepsdynamiek en pestgedrag;
- Het bewust omgaan met eigen rol en handelen als professional;
- Het creëren van een positief, veilig en inclusief leerklimaat;
- Het durven ingrijpen op momenten dat sociaal onveilige situaties ontstaan.

Naast de training binnen De Transformatieve School worden op basis van behoefte aanvullende studiedagen, intervisie en/of teamcoaching georganiseerd. Ook wordt gezorgd voor overdracht en borging van kennis, zodat deze structureel ingebed raakt in het schoolbeleid en dagelijks handelen.

Wij zien deze investering in het team als een essentiële pijler in het duurzaam terugdringen van pestgedrag en het versterken van sociale veiligheid voor alle leerlingen.

12: Evaluatie en verbetering

Een effectief antipestbeleid vraagt om regelmatige evaluatie en bijstelling. Daarom evalueren wij jaarlijks het functioneren van het beleid op schoolniveau en in de praktijk van de klas. We onderzoeken in hoeverre onze aanpak leidt tot meer sociale veiligheid, vroegtijdige signalering van pestsituaties en adequate interventies.

De evaluatie richt zich onder andere op:

- Het aantal en de aard van meldingen over pestgedrag;
- De ervaringen van leerlingen, ouders en medewerkers met het gevoerde beleid;
- De rol van mentoren, zorgcoördinatoren en andere betrokkenen bij preventie en interventie;
- De mate waarin maatregelen zijn geborgd en toegepast in het dagelijks handelen.

Deze informatie wordt verzameld via leerling- en ouder vragenlijsten (zoals de monitor sociale veiligheid), gespreksrondes binnen het team, casusbesprekingen en eventuele incidentregistraties.

De uitkomsten worden besproken binnen het zorgteam en het schoolmanagement. Waar nodig worden acties uitgezet voor bijstelling van het beleid, aanvullende scholing of versterking van de uitvoering. Ook wordt gekeken hoe inzichten uit De Transformatieve School, het pestprotocol en andere relevante kaders verder geïntegreerd kunnen worden in ons pedagogisch handelen.

Door structureel te blijven reflecteren en verbeteren, zorgen we ervoor dat ons antipestbeleid actueel, effectief en gedragen blijft door het hele team.